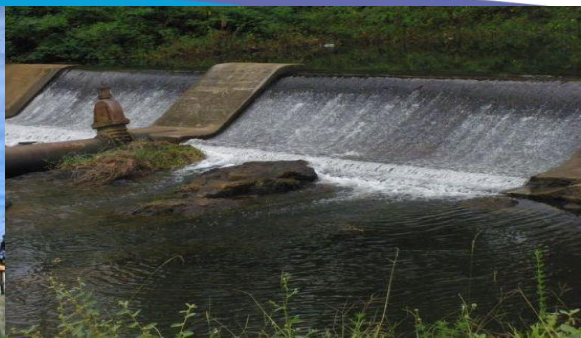
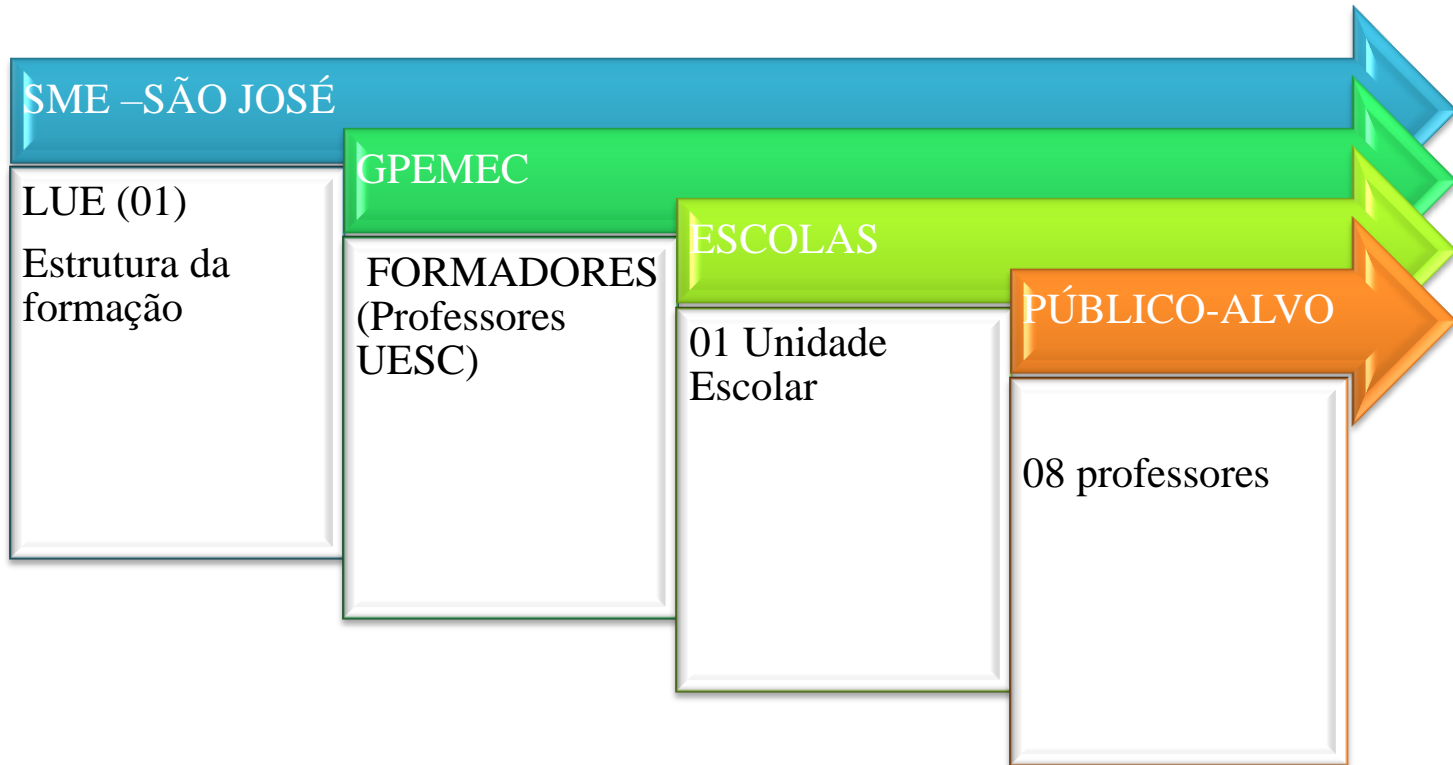




Portfólio da Formação Colaborativa de Professores da Educação Básica: o movimento formativo nos 6^o ao 9^o Anos em São José da Vitória.



CONTEXTO DA FORMAÇÃO EM SÃO JOSÉ DA VITÓRIA



LIDERANÇA UNIVERSIDADE ESCOLA (LUE)



Possui graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual de Santa Cruz (2009). Especialista em Gestão Escolar pela Universidade Federal da Bahia (2011). Atualmente é professora da Secretaria de Educação das cidades de Itabuna - BA e São José da Vitória - BA. Tem experiência na área de Ensino em Matemática e Gestão Escolar, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Básica; Gestão da aprendizagem Escolar; Formação do professor que ensina matemática; Ensino e aprendizagem em matemática no eixos das estruturas aditivas, estudo diagnóstico, formas geométricas e situações-problema. Atuou também como formadora em matemática no Programa Gestar II; Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática Estatística e Ciências - GPEMEC desde 2005, onde desempenha a função de Liderança Universidade Escola-LUE, desde 2018. Membro da Rede de Educação Matemática Nordeste- REM-NE.

LIDERANÇA UNIVERSIDADE ESCOLA (LUE)



Equipe técnica da SME responsável por alinhar o processo formativo com o GPEMEC com objetivo de retomar a parceria colaborativa. Uma oportunidade de oferecer aos professores estudo de conteúdos de Matemática e Ciências com foco na abordagem da Interdisciplinaridade.

CRONOGRAMA DA FORMAÇÃO - 2023



MARÇO (24/03)

- Visita ao GPEMEC para firmar parceria



JULHO (24/07)

- Interdisciplinaridade
- Momentos de Matematizar



AGOSTO (21/08)

- Sequências de Ensino
- Momento de Matematizar



SETEMBRO (18/09)

- Alinhamento da sequência de ensino



OUTUBRO (16/10)

- Relato da sequência de ensino

1º ENCONTRO: Diálogo inicial com os professores de Matemática e Ciências do 6º ao 9º ano.

Os professores do município de São José da Vitória se reúnem para dar início a Formação Colaborativa de Professores da Educação Básica proposta pelo Grupo de Pesquisa em Educação Matemática e Ciências (GPEMEC), retomando a parceria com a SME que fora interrompida em 2017. Apresentamos toda intencionalidade da formação, o formato, a dinâmica, os papéis dos envolvidos, a concepção estruturada na tríade (GPEMEC-LUE-ESCOLAS). Seguimos a programação discutindo o texto “Temas transversais e o fazer pedagógico na escola”. A professora Dr^a Diná Correia e a doutoranda Tamiles Oliveira mediaram o encontro.

Os professores se organizaram por ano escolar pra iniciar o planejamento da sequência de ensino.

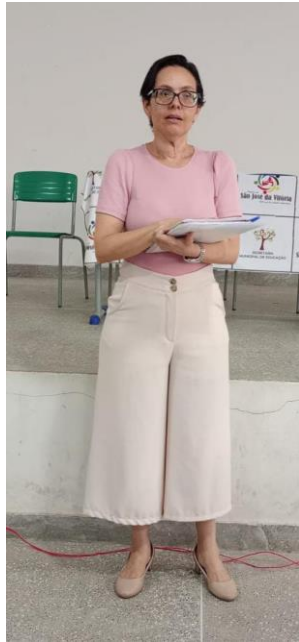


2º ENCONTRO: Interdisciplinaridade e Momentos de Matematizar

No segundo encontro a equipe de formadores do GPEMEC foi composta por (Dr^a. Diná Correia, a doutoranda Tamiles Oliveira e a professora Lucivânia). Os professores leram previamente o texto de Tomaz e David (2008) sobre Interdisciplinaridade e o texto de Santana (2010) sobre os Momentos de Matematizar. Os professores participaram das discussões com contribuições assertivas e relevantes sobre as temáticas trabalhadas relatando experiências e vivências dos processo de ensino e aprendizagem e deram continuidade ao planejamento da sequência de ensino.



2º ENCONTRO: Interdisciplinaridade e Momentos de Matematisar



Os professores relataram sobre o que conseguiram realizar da sequência de ensino seguindo os passos do texto Momentos de Matematisar. As temáticas foram ganhando forma com foco na sustentabilidade, as mediadoras foram pontuando com os pontos do texto e os professores identificando em suas respectivas sequências.



3º ENCONTRO: Interdisciplinaridade, Momentos de Matematizar e Sequências de Ensino



Tema

Relevância Social

Conteúdos Curriculares

Desenvolvimento dos conteúdos

Integração entre as disciplinas

Dando continuidade ao processo formativo os professores apresentaram as sequências planejadas para o ensino e aprendizagem na perspectiva interdisciplinar pelos momentos de matematizar. A proporção que cada grupo foi apresentando a professora Tamiles foi situando o planejamento da sequência aos componentes da Interdisciplinaridade.

3º ENCONTRO: Interdisciplinaridade, Momentos de Matematizar e Sequências de Ensino

Analisar as produções elaboradas pelos professores contribuiu para que os conhecimentos a respeito da interdisciplinaridade articulado a metodologia dos momentos de matematizar e os componentes da Interdisciplinaridade fossem consolidados. Assim os professores retomaram sua respectivas sequências de ensino para inserir elementos que possibilitassem melhor aprendizagem dos conceitos de Matemática e de Ciências.



Acompanhamento Pedagógico

. Visita a escola para acompanhar o desenvolvimento da sequência de ensino Coleta Seletiva e os recursos financeiros oriundos desta coleta. Na oportunidade a professora estava elaborando com os alunos o roteiro para entrevista com uma mãe que é catadora. Os alunos estavam eufóricos para realizar a entrevista. Relataram que estavam gostando de aprender matemática de uma forma diferente. Que as aulas estavam movimentando a sala.



Palestra sobre coleta seletiva

As professoras de Matemática e Ciências das turmas de 6º conduziram os alunos até auditório municipal para o momento da entrevista. Todos queriam perguntar. A mãe deu uma verdadeira aula de meio ambiente, matemática financeira e cidadania. Os alunos se sentiram motivados e se comprometeram a selecionar os materiais recicláveis para ajudar a mãe. Como forma de agradecimento foram coletados alimentos não perecíveis, formando uma cesta básica. Uma forma de ensinar cidadania também na prática.



Visita a Estação de Tratamento de Água

Os professores de Matemática e Ciências das turmas de 9º conduziram os alunos até estação de tratamento de água municipal para o momento da entrevista aos funcionários e acompanhar de perto como funciona esse processo. O projeto “*Química Ambiental e Sustentabilidade*” teve como objetivo investigar se a água que chega as casas é limpa. Na visita puderam conhecer os elementos químicos usados no tratamento, manuseio, forma de reservar da água antes de ser distribuída para as casas.



Experiência com a germinação de semente

A professora de Ciências das turmas do 9º desenvolveu uma experiência com o plantio de hortaliças, uma das formas de renda dos alunos. Observaram o tempo de germinação, crescimento até chegar na fase de consumo. O objetivo era trabalhar formas sustentáveis de produção econômica .



4º ENCONTRO: Interdisciplinaridade, Momentos de Matematizar e reflexão das atividades em 2023



O quarto encontro proporcionou aos professores relatarem suas experiências referente ao desenvolvimento da sequência de ensino. Os professores ainda não tinham conseguido concluir as atividades em virtude de outras demandas da escola.

Das quatro sequências planejadas, a que mais realizou atividades foi Coleta Seletiva e os recursos financeiros oriundos desta coleta. Uma parte do tempo do encontro foi destinado a organização do pôster para o III Seminário da REM.



5º ENCONTRO: Seminário REM_NE, Equidade e Atividades matemáticas com foco na Justiça Social.



Momento em que a equipe de formadores do GPEMEC junta-se aos demais núcleos que compõem a Rede de Educação Nordeste (REM-NE), proporcionando discussões que enriquecem o fazer pedagógico com contribuições relevantes para o caminhar educacional. O encontro foi marcado por relatos esclarecedores sobre práticas e vivências que potencializam a aprendizagem dos estudantes, permitindo aos profissionais da educação a compreenderem que precisam partir do contexto dos estudantes.



Referências Bibliográficas

SANTANA, E.S. Prática Pedagógica e Matemática: ações na sala de aula. Disponibilizado em 21 de julho de 2022.

TOMAZ, V. S. Interdisciplinaridade e Aprendizagem Matemática em Sala de Aula. Belo Horizonte. Autentica Editora. 2008. (Coleção Tendências em Educação Matemática).